ОТЗЫВ
официального рецензента на диссертационную работу
Әден Жансаи Шүкірқызы
«Формирование билингвальной личности учащихся казахстанских школ: антропологический аспект», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	Диссертационная работа Әден Жансаи Шүкірқызы соответствует приоритетным направлениям развития науки и государственным программам в области образования. При проведении исследования диссертант опиралась на следующие государственные программы и документы: - Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2022) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747 - Об утверждении ГОСО (государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования). Приказ Министра науки и высшего образования РК от 20.07.2022. № 2. // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916 - Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования// https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031 - Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. Утверждена Указом Президента РК от 27.12.2019. № 988// https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988

			- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022–2023 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 320 с.
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта.	Диссертация Ж.Ш. Әден вносит существенный вклад в лингвистику и методику преподавания русского языка в средней школе. В работе достаточно убедительно обоснован выбор темы и методологии исследования. Значимость диссертационного исследования заключается в разработке методической системы формирования билингвальной личности на основе деятельностного подхода, выявлении и обосновании принципов, условий и факторов эффективного обучения русскому языку в казахстанских школах, а также определении методических подходов к формированию коммуникативных и лингвокультурологических компетенций. Важность работы хорошо раскрыта во всех структурных частях диссертации и апробирована в опубликованных по теме исследования статьях.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) высокий; 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	Уровень самостоятельности высокий. Диссертантом разработана структура и концепция исследования, проанализирована и осмыслена понятийно-терминологическая база, корректно сформулированы цель и задачи исследования, определены и охарактеризованы психолингвистические и лингводидактические основы формирования билингвальной личности. Опытно-экспериментальная проверка разработанной методики формирования билингвальной личности

			учащихся также подтверждает самостоятельность полученных диссертантом результатов.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации:	Актуальность темы исследования обоснована, базируется на фундаментальных исследованиях зарубежных и отечественных лингвистов, нормативно-правовых актах, определяющих приоритетные задачи в области образования. Приведены и последовательно охарактеризованы факторы, определяющие актуальность выбранной темы: социокультурный контекст Республики Казахстан; вызовы и возможности образовательной политики (формирование билингвального/ полилингвального образования); недостаточность антропологически ориентированных исследований. Следует отметить, что вопрос билингвизма традиционно рассматривался преимущественно в психолингвистическом, педагогическом или социолингвистическом аспектах. Между тем, антропологический подход, акцентирующий внимание на целостной природе личности, ее ценностных установках, когнитивных стилях, культурных ориентирах, остается недостаточно разработанным в контексте школьного билингвального образования.
		1) обоснована;	
		2) частично обоснована;	
		3) не обоснована.	
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:	Содержание диссертации в достаточной степени отражает заявленную тему, поскольку последовательно раскрывает теоретические основы формирования билингвальной личности учащихся казахстанских школ, обосновывает антропологический подход к данному процессу, а также включает разработку, реализацию и анализ авторской методики, направленной на развитие билингвальных качеств в школьной среде. Все разделы работы логично взаимосвязаны и направлены на решение основной
		1) отражает;	
		2) частично отражает;	
		3) не отражает.	

			научной задачи, обозначенной в названии исследования.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:	Заявленные цель и задачи диссертационного исследования соответствуют его теме, поскольку направлены на всестороннее изучение и научное обоснование процесса формирования билингвальной личности учащихся в контексте антропологического подхода. Они охватывают как теоретический анализ ключевых понятий и методологических оснований, так и практическую реализацию авторской методики для средней школы. Комплексность и логика поставленных задач позволяют глубоко раскрыть тему и обеспечить достижение поставленной цели исследования.
		1) соответствуют;	
		2) частично соответствуют;	
		3) не соответствуют.	
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:	Разделы и положения диссертационного исследования логически взаимосвязаны и последовательно раскрывают тему формирования билингвальной личности учащихся казахстанских школ с позиций антропологического подхода. Во **введении** обоснованы актуальность, цели, задачи, гипотеза и методология исследования, которые затем поэтапно разворачиваются в основной части работы. **Первый раздел** формирует теоретико-понятийную основу исследования: дается уточненное определение ключевых терминов, рассматриваются концепции билингвизма и антропологического подхода, обосновываются психолингвистические и лингводидактические предпосылки формирования билингвальной личности. **Второй раздел** логично продолжает развитие темы, переходя от теоретического осмысления к проектированию методических условий: анализируются существующие модели и средства обучения, раскрываются принципы организации
		1) полностью взаимосвязаны;	
		2) взаимосвязь частичная;	
		3) взаимосвязь отсутствует.	

			учебно-речевых ситуаций, представлены эффективные методы и приемы, направленные на развитие билингвальных компетенций школьников. **Третий раздел** представляет собой практическое воплощение предложенных методических положений: подробно описан ход педагогического эксперимента, этапы его реализации, методы диагностики и количественно-качественный анализ полученных результатов. Таким образом, третий раздел служит верификацией гипотезы и проверкой эффективности разработанной технологии. **Заключение** содержит обобщение полученных результатов, подтверждение достижимости поставленной цели и научной новизны работы. **В приложении** представлены силлабус дисциплины «Теория и методика формирования билингвальной личности учащихся казахстанских школ» и «Акт о внедрении завершенной научно-исследовательской работы в учебный процесс». Таким образом, структура диссертации выстроена в логической последовательности от теоретического анализа к методическому проектированию и эмпирической проверке, что обеспечивает целостность и обоснованность научного исследования.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов;	Выдвинутые в диссертации новые научно-методические решения аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями. Автор учитывает достижения своих предшественников, обобщая теоретические подходы к понятию билингвальной личности, а также системно осмысливая антропологический аспект в контексте школьного образования.

		4) анализ отсутствует.	В диссертации осуществлен критический анализ научной и методической литературы по теме исследования, включая отечественные и зарубежные источники по лингводидактике, билингвизму, психолингвистике и антропологии. Такой подход позволил критически переосмыслить существующие модели формирования билингвальной личности, что стало основой для разработки собственной методологической концепции и авторской экспериментальной программы.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	В работе получены следующие научные результаты: 1. Описаны теоретические основы формирования билингвальной личности на основе осмысления понятий «языковая личность», «билингвизм», «билингвальная личность». Первый результат является частично новым (на 75%). 2. В исследовании уточнены и конкретизированы психолингвистические и лингводидактические основы формирования билингвальной личности с учётом антропологического подхода и специфики школьного образования в Республике Казахстан. Второй результат является частично новым (на 75%). 3. Определены и обоснованы лингводидактические условия формирования билингвальной личности школьника с учётом антропологического аспекта. Третий результат частично новый (на 75%). 4. Впервые разработана и реализована экспериментальная методика формирования билингвальной личности школьника с учётом антропологического аспекта. Четвертый результат новый. 5. Результаты опытно-экспериментальной проверки подтвердили действенность предложенной в

			исследовании методики формирования билингвальной личности школьника. Пятый результат новый.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Выводы, изложенные в диссертации, являются полностью новыми и частично новыми. Выводы, представленные по результатам первого раздела, являются частично новыми (75%), поскольку в данном – теоретическом разделе автор обобщил методологические положения по проблеме формирования билингвальной личности, на которые он опирается. Выводы, которые суммируют содержание второго раздела, являются частично новыми (75%). Новизна обусловлена обоснованием эффективных методов и приемов, принципов организации и условий учебного дискурса, направленных на развитие билингвальных компетенций конкретного возрастного контингента школьников – учащихся 5-6 классов. Выводы по третьему разделу диссертации оцениваются как полностью новые, поскольку в нем представлены результаты реализации авторской методической системы: опытно-экспериментальное формирование билингвальной личности учащихся 5–6 классов казахстанских школ. Все выводы диссертации методического характера, доказанные экспериментальным путем, следует признать новыми. Эти выводы доказывают эффективность разработанной автором диссертации методической системы формирования билингвальной личности учащихся 5–6 классов.

		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	В работе применены частично обновлённые технические и технологические решения. Для организации учебного процесса использовались информационные образовательные и сетевые ресурсы, инструменты информационно-коммуникационных технологий.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (куолитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Основные выводы, сформулированные Әден Ж.Ш., основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах и методологически обоснованы с точки зрения направлений современной лингвистики и лингводидактики, так как опираются на всесторонний теоретический анализ, сравнение различных методических подходов и результаты педагогического эксперимента, подтвердившего положительную динамику в развитии билингвальной личности учащихся.

7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:	В диссертации на защиту вынесены 5 положений. **Положение № 1** *Первое положение* о том, что разработанная автором методическая система формирования билингвальной личности школьника направлена на поэтапную социализацию языковой личности в поликультурной среде. Это способствует естественному погружению учащегося в языковые и культурные контексты, отличающиеся от родной среды. 7.1 Положение доказано. 7.2 Не является тривиальным. 7.3 Положение является частично новым. 7.4 Уровень для применения широкий. 7.5 Положение доказано в статьях: 1. Әден Ж.Ш. Bilingual model of speech abilitiesdevelopment in the study of the russian language by students of the kazakh department // Сборник материалов международной научной конференции «Оптимизация модели языковой подготовки будущих профессионалов в мультикультурной и мультилингвальной среде казахстана», посвященной 90-летию КазНУ имени аль-Фараби и 10-летию Программы «Флагман». – Алматы, 2024. – С. 150-155. 2. Әден Ж.Ш., Сансызбаева С.К. // Двуязычие как феномен транскультурной коммуникации // Керуен. – 2022. – № 3 (76). – С. 304-319. **Положение 2** *Второе положение* о том, что модель формирования билингвальной личности школьников, разработанная на основе анализа уровня их речевых компетенций и потенциала развития, представляет собой поэтапную систему овладения родным языком и культурой при параллельном усвоении русского языка как знаковой
		7.1 Доказано ли положение?	
		1) доказано;	
		2) скорее доказано;	
		3) скорее не доказано;	
		4) не доказано;	
		5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно.	
		7.2 Является ли тривиальным?	
		1) да;	
		2) нет;	

		3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий; 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	системы (в аспектах фонетики, лексики и грамматики) и как носителя концептуального и культурного содержания. 7.1 Положение доказано. 7.2 Не является тривиальным. 7.3 Положение является частично новым. 7.4 Уровень для применения широкий. 7.5 Положение доказано в статье: 1. Әден Ж.Ш., Сансызбаева С.К. Aspects and models of learning in bilingual education // Сборник материалов международной научной конференции «Би-, поли-, транслингвизм и лингвистическое образование». – Москва, 2022. – С. 271-278. **Положение 3** *Третье положение* констатирует, что процесс становления билингвальной личности в условиях школьного обучения требует уточненного понимания ключевых понятий «языковая личность», «билингвизм» и «билингвальная личность», а также разработки диагностических показателей и критериев оценки степени сформированности умений учащихся. 7.1 Положение доказано. 7.2 Не является тривиальным. 7.3 Положение является частично новым. 7.4 Уровень для применения широкий. 7.5 Положение доказано в статьях: 1. Әден Ж.Ш., Сансызбаева С.К. Лингводидактика и актуальные проблемы преподавания русского языка» // Сборник материалов международной научной конференции «История – язык – литература – культура коренных народов». – Москва, 2022. – С. 238-242. 2. Әден Ж.Ш., Сансызбаева С.К., Китибаева А.К. Современная образовательная система Казахстана:

			оценка методов и подходов к обучению русскому языку как второму в билингвальном контексте» // Вестник Карагандинского университета, серия «Педагогика». – 2024. – № 2 (114). – С. 84-93. **Положение 4** *Четвертое положение* постулирует, что подбор и методическая разработка учебного контента осуществляются на основе интеграции эвристического, деятельностного, личностно-ориентированного и коммуникативно-лингвокультурологического подходов. Это способствует более эффективной организации образовательного процесса по русскому языку. *7.1* Положение доказано. 7.2 Не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень для применения широкий. 7.5 Положение доказано в статье: 1. Әден Ж., Сансызбаева С., Байманова Л. Когнитивное развитие учащихся в контексте билингвальной среды обучения и современных педагогических трендов в Казахстане // Вестник Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова. Серия филологическая. – 2024. – №2. – С. 222-234. **Положение 5** *Пятое положение* свидетельствует о том, что эффективность формирования билингвальной личности обеспечивается совокупностью методических и организационно-педагогических условий, включающих: систему принципов, методов, приемов и средств обучения, разработку программы формирующего эксперимента, создание учебных заданий и упражнений с коммуникативно-

			культурологической направленностью, а также своевременное выявление уровня развития билингвальных компетенций у школьников. 7.1 Положение доказано в работе. 7.2 Не является тривиальным. 7.3 Положение является новым. 7.4 Уровень для применения широкий. 7.5 Положение доказано в статьях: 1. Aden Zh., Chekina, E., Pavlova T., Tattimbetova K. Организация учебного процесса с применением технологии «перевернутый класс» при изучении русского языка в вузе // Вестник КазНУ. Серия филологическая. – 2024. – № 1(193). – С. 162-172. 2. Әден Ж., Сансызбаева С., Байманова Л. Когнитивное развитие учащихся в контексте билингвальной среды обучения и современных педагогических трендов в Казахстане // Вестник Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова. Серия филологическая. – 2024. – №2. – С. 222-234. 3. Aden Zh., Akhmet A., Shaimerdenova N., Sansyzbayeva S. The Role and Importance of Zoomorphisms in the Education and Development of Bilingual Children Ethnocultutral Self-Awareness //Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2025. - № 18(2). – P. 356–366.
8.	Принцип достоверности.	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана:	Выбор методологии исследования обоснован и достаточно подробно описан. Методологическую основу диссертации составили труды ученых по проблемам: языковой личности, билингвальной / транслингвальной личности (Ю.Н. Караулова, Г.И. Богина, Е. М. Верещагина, Э. Д. Сулейменовой, Б. Х. Хасанова, У.М. Бахтикиреевой, В.В. Красных, В.П. Синячкина, М.В. Тлостановой и др.);
	Достоверность источников и предоставляемой информации	1) да;	
		2) нет.	

			антропологического подхода к формированию билингвальной личности (Дж. А. Фишмана, П. Бурдье, Д. Хаймса, Я. Бломмаерта, Дж. Эдвардса, Дж. Ирвина, С. Гала, М. Сильверстайна, Б.Л. Уорфа, Э. Сепира); психолингвистики (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Н.А. Алмаева, В.П. Белянина, А.А. Залевской, Т.Н. Ушаковой, Р.М. Фрумкиной и др.); формирования и развития билингвальной личности учащихся (К.З. Закирьянова, Р.Г. Давлетбаевой, Е.А. Хамраевой, А.В. Камалетдиновой, Клобуковой, Т.И. Кобяковой, Л.В. Меос, Ю.И. Трофимовой и др.).
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:	Результаты диссертационной работы получены с использованием комплекса современных методов, соответствующих задачам исследования, в том числе экспериментальных. Прошла опытно-экспериментальную проверку разработанная в диссертации методика формирования и развития билингвальной личности учащихся. Итоги опытно-экспериментальной работы получены с помощью статистической обработки итогов педагогического эксперимента. В диссертации проанализированы количественные показатели (тестирование, анкетирование и др.). Таблицы, рисунки, диаграммы созданы с помощью компьютерных технологий.
		1) да;	
		2) нет.	
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):	Теоретические выводы, модели, выявленные закономерности в целом доказаны, подтверждены опытно-экспериментальной работой. Эффективность предлагаемой диссертантом методической системы доказана экспериментально. Педагогический эксперимент проведен корректно, четко сформулированы исследовательские задачи, адекватно

		1) да;	спланированы и выполнены соответствующие этапы: поисково-констатирующий, формирующее обучение и контрольный срез. Эксперимент проводился среди учащихся 5 классов (100 человек) и 6 классов (100 человек) школ с государственным языком обучения: средней школы №88, лицея №92, гимназии №140, лицея №131 города Алматы и средней школы №36 города Талгара. Полученные результаты подтвердили правильность сформулированной в работе гипотезы.
		2) нет.	
		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	Ключевые положения автора подтверждаются ссылками на современную и достоверную научную литературу, релевантную теме исследования.
		8.5 Использованные источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора.	Примененные источники по педагогике, психологии, дидактике, методике преподавания русского языка и культурологии являются достаточными для проведения литературного обзора. Список источников, состоящий из работ зарубежных и казахстанских авторов, составил 146 наименований.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:	Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в разработке методической системы формирования билингвальной личности школьников, основанной на принципах деятельностного подхода. В диссертации обоснованы и систематизированы ключевые методические принципы обучения русскому языку в школе с учетом условий многоязычной образовательной среды Республики Казахстан. Исследование уточняет и развивает положения современной лингводидактики, дополняя теоретическую базу применением антропологического подхода к проблеме формирования билингвальной личности в условиях дидактического усвоения второго языка, что до сих пор остается недостаточно
		1) да;	
		2) нет.	

			разработанным в контексте школьного билингвального образования.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:	Результаты, выводы и положения диссертации обладают практической ценностью. Разработанная диссертантом методическая система формирования билингвальной личности обучающихся может быть применена в практике преподавания русского языка в образовательных учреждениях. Полученные в ходе исследования эмпирические данные и теоретические выводы могут быть использованы при разработке учебных программ по методике преподавания русского языка, а также для проектирования элективных курсов методической направленности.
		1) да;	
		2) нет.	
		9.3 Предложения для практики являются новыми:	Предложения для практики следует признать новыми, так как они основаны на разработанной диссертантом методической системе, основанной на опытно-экспериментальном исследовании, материалы которого актуальны для практики преподавания русского языка в казахстанских школах.
		1) полностью новые;	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	
		3) не новые (новыми являются менее 25%).	
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма:	Автор демонстрирует высокий уровень академического письма, владеет научным стилем изложения и обладает навыками построения научного текста, отличающегося логической связностью и композиционной стройностью.
		1) высокое;	
		2) среднее;	
		3) ниже среднего;	
		4) низкое.	
11.	Замечания к диссертации	Отмечая актуальность и ценность полученных соискателем результатов, хотелось бы обратить внимание диссертанта на следующие моменты: 1. Следовало более четко, на наш взгляд, разграничить средства развития речевых умений учащихся 5 и 6 классов 2. Упоминание младших школьников при рассмотрении некоторых аспектов работы представляется излишним, поскольку в предмете исследования указаны 5-6 классы и участниками педагогического эксперимента являлся именно данный контингент учащихся.	

		3. В подразделе 3.2 третьего раздела некоторые методические рекомендации требуют конкретизации практическими примерами. 4. В тексте диссертации имеются технические погрешности (пропуски букв, опечатки, неточности в инициалах и фамилиях). Высказанные выше замечания носят рекомендательный характер, не умаляют достоинств проведенного исследования и не снижают ценности научных результатов соискателя.
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	Научный уровень статей докторанта по теме исследования соответствует общепринятым требованиям современных научных исследований.
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	Диссертационное исследование «Формирование билингвальной личности учащихся казахстанских школ: антропологический аспект» является завершенным, самостоятельно выполненным научным трудом, а его автор, соискатель Әден Жансая Шүкірқызы, заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература».

Официальный рецензент:
доктор филологических наук, профессор кафедры
теоретической и прикладной лингвистики
ЕНУ имени Л.Н. Гумилева

Агманова А.Е.

